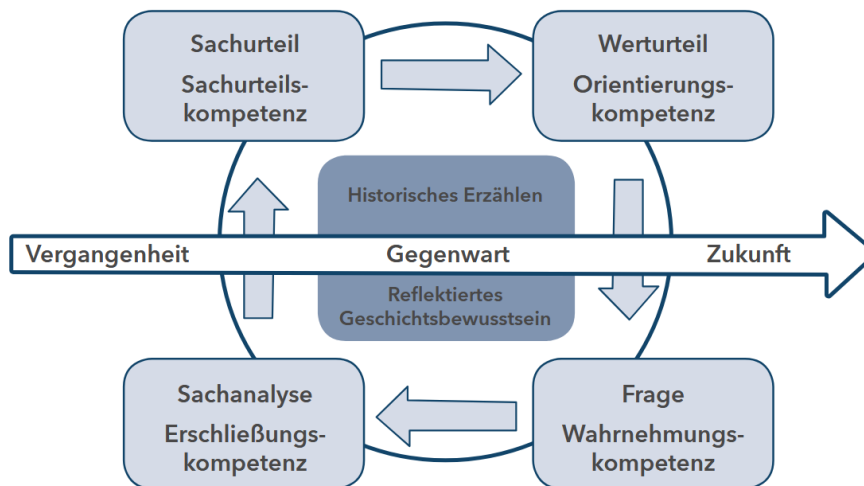


1. Grundlagen des Faches:

Grundlage des Unterrichts im Fach Geschichte sind die schleswig-holsteinischen Fachanforderungen (FA). Daraus sind für die Gestaltung des Unterrichts hervorzuheben:

- das Kompetenzmodell:



(Grafik: Fachanforderungen Geschichte, S. 16)

- die didaktischen Prinzipien:
 - Problemorientierung
 - Multiperspektivität
 - Kontroversität
 - Pluralität und Interkulturalität
 - Wissenschaftsorientierung
 - Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung
 - Handlungsorientierung

Unser Geschichtsunterricht ist auf die Gegenwart und Zukunft der Schülerinnen und Schüler gerichtet. Sie erlangen über die Beschäftigung mit Geschichte u. a.:

- Identität und Orientierung in der Gesellschaft,
- Denkanstöße, heutige Zustände (auch kritisch) zu reflektieren,
- begründete Urteile zu früheren und aktuellen Debatten,
- methodische Fähigkeiten im Umgang mit Informationen.

2. Leistungsbewertung (Grundsätze siehe Fachanforderungen Geschichte, S. 25/34):

Die Unterrichtsbeiträge wiegen in der Summe schwerer als die Leistungsnachweise (Klausuren oder gleichwertige Leistungen). Um auch den im Unterrichtsgespräch stilleren Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit zu geben, ihr Können unter Beweis zu stellen, sowie von allen Schülerinnen und Schülern ein differenziertes Leistungsbild zu gewinnen, werden abseits der mündlichen Beteiligung im Unterrichtsgespräch auch andere Unterrichtsbeiträge herangezogen (in der Sekundarstufe I in der Regel mindestens ein schriftlicher oder praktisch-gestalterischer Bewertungsmoment je Halbjahr – bspw. Test, Fachhefter, schriftliche Ausarbeitung, visuelles Produkt wie Poster oder Präsentation,...)

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte an der Hermann-Tast-Schule Husum

3. Fachinhalte:

Das Fach Geschichte wird in Klasse 6 2-stündig, in Klasse 8 im 1. Halbjahr 2-stündig, im 2. Halbjahr 1-stündig unterrichtet. In den Klassen 9 und 10 wird es 2-stündig unterrichtet. In Klasse 10 wird im 2. Halbjahr eine Klassenarbeit geschrieben. Die verbindlich vorgeschriebenen Themen aus den Fachanforderungen werden wie folgt auf die Jahrgangsstufen aufgeteilt:

Kl.	Thema aus den Fachanforderungen	Inhaltliche Schwerpunkte an der HTS (darüber hinaus hat die Lehrkraft Freiräume zur Ausgestaltung der Themen, z. B. für regionalhistorische Projekte)	Ideen für mögliche Gegenwartsbezüge (2025)	Methodische Schwerpunkte aus den Fachanforderungen
6	Vorgeschichte und Antike – historische Fundamente unseres Zusammenlebens?	<ul style="list-style-type: none"> • Frühe Hochkultur (Ägypten) • Antike Hochkulturen (Griechenland/Rom) 	<ul style="list-style-type: none"> • Weltwunder/Kulturerhalt • Direkte Demokratie/ Grad der Partizipation • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste/Zeitstrahl • Formen der Überlieferung • Umgang mit gegenständlichen Quellen • Umgang mit Schaubildern: z. B. Staatsaufbau • Umgang mit schriftlichen Quellen und mit Geschichtskarten • Unterscheidung von Quellen und Darstellungen
	Das Mittelalter – eine finstere Zeit?	<ul style="list-style-type: none"> • Lebens- und Herrschaftsformen 	<ul style="list-style-type: none"> • Religiöser Fundamentalismus • „gottgewollte“ Ordnungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Bildanalyse • Vertiefung der Analyse von schriftlichen Quellen • Vergleich von Quellen und Darstellungen • Einführung in die Interpretation von Bauwerken • Lernen am anderen Ort (z. B. Haithabu und Schleswig)
8	Frühe Neuzeit – Wege in die Moderne?	<ul style="list-style-type: none"> • Aufklärung • Französische Revolution 	<ul style="list-style-type: none"> • Verschwörungsglauben, irrationale Esoterik • „Letzte Generation“ – (il-)legitimer ziviler Ungehorsam? 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Interpretation von Bildern und Geschichtskarten • Vertiefung der Interpretation von Bauwerken (Symbolik) • Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen
	Das 19. Jahrhundert – Fortschritt oder Beharrung?	<ul style="list-style-type: none"> • Liberale und nationale Bestrebungen im 19. Jahrhundert 	<ul style="list-style-type: none"> • Liberalismus vs. Libertarismus 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Analyse von Symbolen • Einführung in die Interpretation von Historienbildern • Einführung in die Analyse von Denkmälern

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte an der Hermann-Tast-Schule Husum

9	Der Erste Weltkrieg – eine Epochenwende?	<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung • Imperialistische Außenpolitik 	<ul style="list-style-type: none"> • Digitalisierte Welt als neue Klassengesellschaft • Russland-Ukraine-Krieg, China, USA 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation von Statistiken • Umgang mit verschiedenen Darstellungsformen • Vertiefung der Analyse von Geschichtskarten • Einführung in die Analyse historischer Spielfilme • Einführung in die Interpretation historischer Fotografien
	Deutschland 1918-1945: Zwischen Demokratie und Diktatur, internationaler Verständigung und Verbrechen	<ul style="list-style-type: none"> • Instabilitäten und Polarisierungen in der Weimarer Republik • Populismus und Desinformation als Wegbereiter des Rechtsextremismus • Nationalsozialistische Diskriminierungen und Verbrechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Wehrhafte Demokratie; Vielfalt vs. ‚Kulturkampf‘ • Populismus heutiger Krisen; digitale Desinformation • Menschenwürdegarantie; Diskriminierungsverbot; Asylrecht 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Interpretation politischer Plakate • Einführung in die Interpretation politischer Reden • Einführung in die Analyse dokumentarischer Filme • Lernen am anderen Ort (z. B. KZ-Gedenkstätte Schwesing)
10	Die Welt seit 1945: zwischen Konfrontation und Kooperation	<ul style="list-style-type: none"> • Ost-West-Konflikt/Kalter Krieg: Entstehung – Verlauf – Ende • Dekolonisation und regionale Konfliktherde 	<ul style="list-style-type: none"> • Heutige Spaltung der Welt? Ost-West-Konflikte (USA vs. China/Europa vs. Russland) 	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Analyse von Spielfilmen zu historischen Inhalten • Umgang mit Geschichte im Internet
	Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration?	<ul style="list-style-type: none"> • Deutschland – geteilt und geeint • BRD, DDR, friedliche Revolution • Deutschland in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Wahlergebnisse untersuchen - Geeintes Deutschland? 	<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Methode der Zeitzeugenbefragung • Umgang mit Massenmedien

Die inhaltlichen Schwerpunkte sind von der jeweiligen Lehrkraft i. d. R. zu Unterrichtsreihen und -stunden mit problemorientierten Leitfragen auszugestalten.

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte an der Hermann-Tast-Schule Husum

Für die Sekundarstufe II werden über die in den Fachanforderungen als verbindlich vorgegebenen Inhalte (S. 28ff., in untenstehender Tabelle zusammengefasst) keine weiteren Schwerpunkte ausgewiesen. Darüber hinaus hat die Lehrkraft Freiräume zur Ausgestaltung der Themen, z. B. für regionalhistorische Projekte.

Trimester-/Halbjahresthema	Verbindliche Inhalte (weitere, optionale Inhalte siehe Fachanforderungen)
E1: Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte?	Trimester-Ziele beachten (Fachanforderungen, S. 28)
E2: Begegnungen von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?	<ul style="list-style-type: none">• Migration in der Geschichte• Imperialismus
E3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft – Kontinuitäten und Brüche	<ul style="list-style-type: none">• Feudalismus• Industrialisierung
Q1.1: Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell?	<ul style="list-style-type: none">• Die Philosophie der Aufklärung• Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution• Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland
Q1.2: Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion?	<ul style="list-style-type: none">• Der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19. Jahrhundert• Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem Ersten Weltkrieg• Das geteilte Deutschland
Q2.1: Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme	<ul style="list-style-type: none">• Weltanschauungen und Gesellschaftskonzeptionen des 19. und 20. Jahrhunderts: Liberalismus, Sozialismus, Faschismus• Chancen und Scheitern der ersten Demokratie• Nationalsozialistische Diktatur• Der Sozialismus in der DDR
Q2.2: Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte	<ul style="list-style-type: none">• Der Wiener Kongress• Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt

Die Inhalte sind von der jeweiligen Lehrkraft i. d. R. zu Unterrichtsreihen und -stunden mit problemorientierten Leitfragen auszugestalten. Auf die entsprechenden Vorschläge der Fachanforderungen Geschichte und des Leitfadens wird zur Anregung und Orientierung verwiesen.