

Sehr geehrte Frau Christiansen,

Anbei die vorläufige Fassung des Fachcurriculums Geographie für die Homepage.

Die Fachschaft Geographie spricht sich deutlich gegen eine Reduzierung der Stundenzahl im Fach Geographie aus, da bereits in den letzten Jahren eine Stunde in der Orientierungsstufe - von drei auf zwei Unterrichtsstunden - abgegeben wurde.

Den Leistungsnachweis (1x) würde die Fachschaft Geographie gerne in der 10. Klassenstufe ansiedeln.

Mit freundlichen Grüßen

Fachschaft Geographie

Geographie: Klassenstufe 5

Die überfachlichen Kompetenzen werden in einem Absatz auf der Homepage inhaltlich erläutert.

Zur Ausgestaltung des Fachs Geographie gehört es, mindestens einmal im Schuljahr Lernen am anderen Ort (z.B. Exkursionen) durchzuführen (z.B. in Klassenstufe 5 der Besuch des Biohofs Thees, Küstenschutzroute (Dockkoog)).

Differenzierung (Fördern und Fordern): Die inhaltliche Komplexität von Teilaufgaben kann stets erweitert oder eingeschränkt werden.

Themenkomplex	mögliche Unterthemen	(digitale) inhaltsbezogene Kompetenzen	fächerübergreifende Themen	KB/üK	Diagnostik und Leistungs-nachweise
Arbeiten wie ein Geograph	Gradnetz der Erde, Globus Unterschiedliche Kartentypen	über grundlegendes Orientierungswissen verfügen,	Maßstäbe berechnen, Gestaltung von Plakaten,		Als Ergänzung zu Unterrichtsbeiträgen wird in der Regel ein Test pro Halbjahr geschrieben
Leben in Europa	Klima- und Landschaftszonen in Europa	Umgang mit Karten und dem Atlas, Maßstab	Unterschiedliche Lebensweisen von Kindern in Europa,		
Landwirtschaft und Fischerei	Herstellung von Lebensmitteln	Lesen von Säulen- Balken- und Kreisdiagrammen. Tabellen als Informationsträger.	Kriterien der Nachhaltigkeit: Natur, Wirtschaft, Gesellschaft.	LK	

Geographie: Klassenstufe 7

Die überfachlichen Kompetenzen werden in einem Absatz auf der Homepage inhaltlich erläutert.

Zur Ausgestaltung des Fachs Geographie gehört es, mindestens einmal im Schuljahr Lernen am anderen Ort (z.B. Exkursionen) durchzuführen (z.B. Chocoversum).

Differenzierung (Fördern und Fordern): Die inhaltliche Komplexität von Teilaufgaben kann stets erweitert oder eingeschränkt werden.

Mindestens zwei der drei Raumbeispiele werden vertiefend behandelt.

Themenkomplex	mögliche Unterthemen	(digitale) inhaltsbezogene Kompetenzen	fächerübergreifende Themen	KB/üK	Diagnostik und Leistungsnachweise
Naher und Mittlerer Osten	Naturräumliche Voraussetzungen und Wüsten (Passatzirkulation), Bedeutung von Erdgas, Erdöl, Tourismus, Nachhaltige Entwicklungschancen	Strukturdiagramm (z.B. Wirkungsgefüge),	Kulturen anderer Länder		Als Ergänzung zu Unterrichtsbeiträgen wird in der Regel ein Test pro Halbjahr geschrieben
Afrika	Wirtschaftliche Potentiale ausgewählter Länder, Die Tropen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen	Klimadiagramme, Diagrammkompetenz (Tabellen, Balken- und Säulendiagramme), Auswertung einer thematischen Karte	Bedeutung fossiler Brennstoffe als Konfliktpotential, Menschenrechte, Arbeitsmigration	ME, LK	
Lateinamerika	Segregation in der Stadt (Megacities), Rohstoffe und deren Exporte, Nachhaltigkeitsbeispiele (Fair Trade)	Gunst- und Ungunstfaktoren erörtern	Wasserknappheit in Trockengebieten		

Geographie: Klassenstufe 8

Die überfachlichen Kompetenzen werden in einem Absatz auf der Homepage inhaltlich erläutert.

Zur Ausgestaltung des Fachs Geographie gehört es, mindestens einmal im Schuljahr Lernen am anderen Ort (z.B. Exkursionen) durchzuführen.

Differenzierung (Fördern und Fordern): Die inhaltliche Komplexität von Teilaufgaben kann stets erweitert oder eingeschränkt werden.

Mindestens zwei der vier Raumbeispiele werden vertiefend behandelt.

Themenkomplex	Unterthemen	(digitale) jahrgangsbezogene Kompetenzen	fächerübergreifende Themen	KB/üK	Diagnostik und Leistungsnachweise
Indischer Subkontinent	Gesellschaft im Umbruch, Zwischen Tradition und Moderne, Schwerpunkte der ind. Wirtschaft, Millionenstädte	Altersstrukturdiagramme, Nachhaltigkeitsdreieck, Zielgerichtete Internetrecherche projektorientierte Präsentation (z.B. Erstellen eines Podcasts, Erklärvideos oder Referats)	Christentum im Vergleich zu anderen Religionen, Kolonialismus Demokratien im Vergleich zu anderen Staats- und Gesellschaftsformen Internationale Handelsbeziehungen Migration		Die mögliche Projektarbeit (Podcast, Erklärvideo, etc.) kann als Test gewertet werden
Russland	Rohstoffförderung, Leben in Extremregionen, Moskau				
Nordamerika	Wandel in der Landwirtschaft, Gesellschaftsstruktur und Einwanderung, Strukturwandel in Landwirtschaft und Industrie				
China	Werkbank der Welt, Transport und Logistik, Global City Shanghai, Disparitäten, Umweltbelastung				

Geographie: Klassenstufe 10

Die überfachlichen Kompetenzen werden in einem Absatz auf der Homepage inhaltlich erläutert.

Zur Ausgestaltung des Fachs Geographie gehört es, mindestens einmal im Schuljahr Lernen am anderen Ort (z.B. Exkursionen) durchzuführen (z.B. Besuch des Multimars in Tönung, alternativ: Wandertag nach Sylt oder St. Peter Ording).

Differenzierung (Fördern und Fordern): Die inhaltliche Komplexität von Teilaufgaben kann stets erweitert oder eingeschränkt werden.

Mindestens zwei der drei Raumbeispiele werden vertiefend behandelt.

Themenkomplex	Unterthemen	(digitale) inhaltsbezogene Kompetenzen	fächerübergreifende Themen	KB/üK	Diagnostik und Leistungsnachweise
Klimasystem der Erde	Klimaelemente und -faktoren, Aufbau, Zusammensetzung und Veränderung der Atmosphäre	Wechselwirkungen zwischen der natürlichen und menschlichen Sphäre, Fallbeispiele, Zukunftsszenarien erstellen	Geschichte und Politik der EU Thermodynamik, Funktionsweise von Kraftwerken Seerecht, Fischereipolitik		1 KA
Geosystem Weltmeere	Meer als Ressourcen- und Rohstoffquelle, Meer als Transportweg, Meer als Lebensraum, Naturrisiken, nachhaltige Nutzung				
Europa	Nahrungsmittelversorgung, Energieversorgung, nachhaltige Gestaltungsmöglichkeiten				