

Curriculum – DaZ – HTS

Kompetenzbereich 1: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

1) Operatoren als Signalwörter bei Aufgabenstellungen - Allgemeine und fachspezifische Operatoren kennen und verstehen.

Als Wiederholung aus der Basisstufe werden die verschiedenen Operatoren spielerisch thematisiert. Grundlage dafür ist das entsprechende FörMig-Material. Daran anschließend werden diese Operatoren um fachspezifische Operatoren durch die Schülerinnen und Schüler ergänzt.

Welche Operatoren haben sie im Fachunterricht kennengelernt? Welche Operatoren werden in Schulbüchern verwendet?

Ziel: Ein kleines Operatorenlexikon, das gezielt Wortschatz und Formulierungshilfen für bestimmte Operatoren zur Verfügung stellt. Alltagshilfe zum Verstehen von Aufgabenstellungen.

Methode: Regelmäßiges, spielerisches Wiederholen (z.B. Heißer Stuhl)

2) Mathematische Wortschatzarbeit

Inhalte: Begriffe für mathematische Operatoren und Terme (Addition, addieren, Summe, Differenz, ...); Wortschatz und Strukturen zum Sprechen über den Zahlenstrahl, das Hunderterfeld; Einheiten von Größen benennen und zueinander in Beziehung setzen; Figuren und Körper benennen und beschreiben; Graphen beschreiben und interpretieren (im Hinblick auf Geographie)

Ziele: Verständnis von mathematischen Aufgabenstellungen (Textaufgaben), Beschreiben von Darstellungen im Geographiebuch

Methoden/zentrale Aufgabenstellungen: **Das DaZ-Buch 1 – Kapitel 4; (Mathebuch Klasse 5)**

Grammatik: Modalverben mögen, wollen, sollen; Indefinitpronomen; Komparation; Zeitadverbien; Positionen im Satz (Satzklammer bei Modalverben und trennbaren Verben)

Schwerpunkt Kompetenzbereich 2: Hörverstehen und Sprechen

3) Das DaZ-Buch 1: Kapitel 3 – Unterwegs -

Inhalte: Orts- und Richtungsangaben machen, Textformalien (Überschrift, Absatz, Zeile)

Ziele: Wegbeschreibungen anfertigen, Orientierung in Texten, Förderung des Lese- und Hörverständnisses (mündlichen Wegbeschreibungen folgen)

Methoden/zentrale Aufgabenstellungen: **Das DaZ-Buch 1 – Kapitel 3;** Wegbeschreibungen anfertigen lassen, gegenseitiges Vorstellen/Präsentationen, dabei Aussprache und lebendiges Vortragen üben

Grammatik: Modalverben und trennbare Verben, Pronomen „man“, Komposita → Bildungssprache

4) Geschichten

Inhalte: Märchen, typische Figuren, Gegenstände und Orte, Schelmengeschichten, geschichtliche Texte, Lektüren, Bücher und Lesen, Inhalte mündlich und/oder schriftlich zusammenfassen; Arbeitstechniken und Fachwortschatz im Deutschunterricht; Eine Buchpräsentation planen und halten

Ziele: Wortschatz erweitern (Metaphern, Bildsprache, Fiktives); kreatives Schreiben fördern

Methoden und zentrale Aufgabenstellungen: **Das DaZ-Buch 2 – Kapitel 7**

Grammatik: Präteritum, Adjektivdeklinaton, Possessivpronomen, Richtungsangaben, Präpositionen mit Akkusativ und Dativ, Modalverben im Präteritum

Schwerpunkt Kompetenzbereich 3: Lesen und Schreiben

5) Natur und Umwelt

Inhalte: mündlich und schriftlich berichten, Vorgänge beschreiben, argumentieren

Ziele: einen Bericht schreiben können, Vorgänge beschreiben

Methoden und zentrale Aufgabenstellungen: **Das DaZ-Buch 2 – Kapitel 9**

Grammatik: Passiv Präsens, unpersönliches es, Indefinitartikel, Demonstrativartikel, Relativsätze und Relativpronomen, Bedingungssätze, HS-NS-Kombinationen.

6) Lesetraining

Inhalte: Textsorten unterscheiden, Lesegewohnheiten ermitteln, Auszüge von Lektüren

Ziele: Leseabsichten klären können (aus Aufgabenstellungen ableiten können), ist überfliegendes, suchendes oder genaues Lesen gefordert? Textknacker anwenden, Schlüsselinformationen finden können, W-Fragen zum Text stellen und beantworten

Methoden/zentrale Aufgabenstellungen: **Das DaZ-Buch 2 – Tipps und Tricks 3**

globales Textverstehen: Erkennen, worum es in einem Text geht
orientierendes Textverstehen: Herausfinden, ob ein Text Informationen zu einem bestimmten Thema, Antworten auf bestimmte Fragen enthält
kursorisches Textverstehen: möglichst rasches Erfassen der wesentlichen Aussagen eines Textes
selektives Textverstehen: Heraussuchen einer gewünschten Information aus einem Text

Übergreifend: Kapitel 11 und 12 des DaZ-Buchs

- Passiv Präteritum, nominalisierte Verben, Finalsätze, temporale Nebensätze, Futur I, irreale Bedingungssätze, ...

Komplexe Lernaufgaben – Ideen und Vorschläge:

Kreatives Schreiben: Schaubild zum Aufbau einer Geschichte verstehen und anwenden, eine Geschichte planen und schreiben

Mehrsprachigkeit an der HTS untersuchen - Wie viele Sprachen werden an der HTS gesprochen (Dialekte, Fremdsprachen, ...) – und eine Ausstellung vorbereiten

Wiederkehrende Aufgaben im DaZ-Unterricht:

Vorlesen/Vortragen von literarischen Texten, aber auch Sachtexten
Operatoren und die damit verbundenen Handlungen spielerisch üben
Offene Fragen/Probleme im Fachunterricht thematisieren

Ergänzungen:

Eine Differenzierung in den Anforderungen erfolgt in den ersten Wochen nach Diagnose der jeweiligen Sprachentwicklung der Schülerinnen und Schüler

Weitere Methodentipps zur Förderung der verschiedenen Kompetenzen sind in den Curricularen Anforderungen zu finden (1:16-33)